



# Superando el enfoque de Tratamientos. El proceso de transformación de la AT en Asprona (Albacete)

Juan Martínez Carrillo y Cristina Díaz Sánchez



**ASPACE** 

Gipuzkoa

Asociación de Parálisis Cerebral  
Elbarritasun Zerebralaren Elkarte

Urtarrilak 21 enero 2016

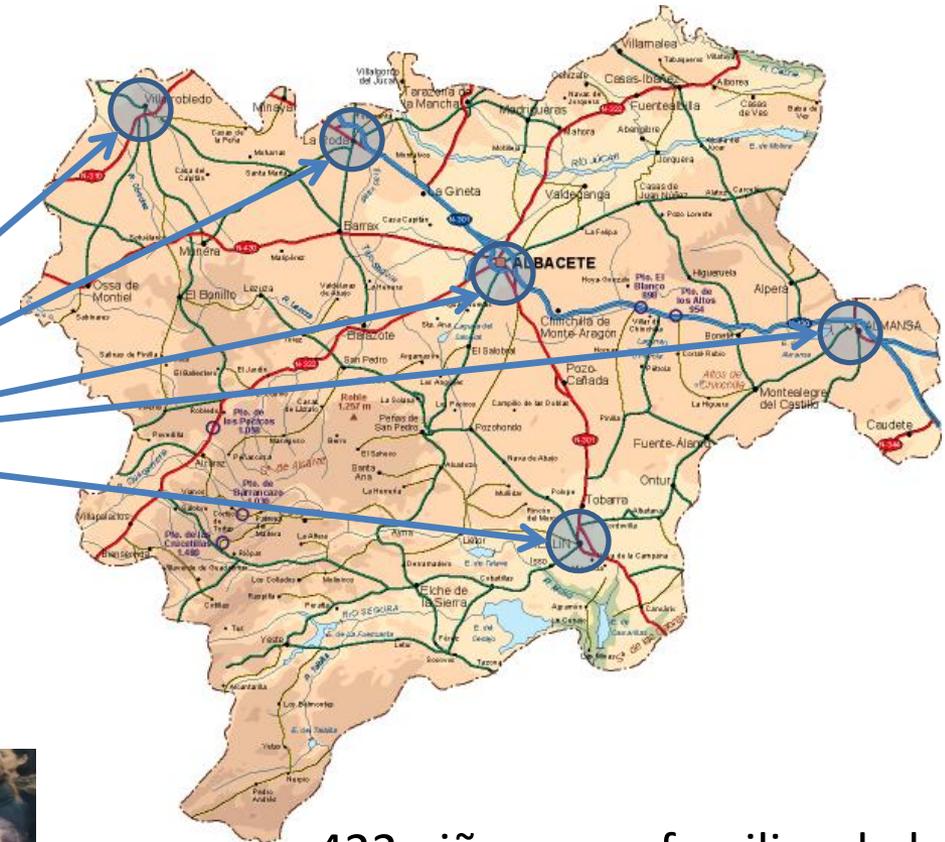
“Nahi dugun arreta goiztiarra: **familian zentratu-eriko eredu bat**”

“La atención temprana que queremos:  
**un modelo centrado en la familia**”

# Quienes somos



28 Profesionales



422 niños y sus familias de la  
provincia de Albacete  
atendidos en 2015

# El contexto

## AT en Castilla La mancha

- Bienestar social
- Orientación preferente a 0-3 años
- Pública /privada subvencionada
- Modelo del Libro Blanco:
  - Centros autónomos (CDIAT)
  - **Tratamientos ambulatorios de Fisioterapia, estimulación y logopedia al niño y apoyo especializado a la familia**
  - Orientación multidisciplinar e interdisciplinar
- Gran conocimiento e implicación de la Administración con la AT

## Nuestro momento

- El momento de cambio en la organización
- No partíamos de cero: Visión holística, orientación transdisciplinar, t. tutor ...
- El descubrimiento del Enfoque centrado en la Familia a través del modelo basado en Rutinas (R. Mc William)
- La oportunidad : el proyecto de Transformación de Plena Inclusión

# El proceso de transformación



Un modelo de  
intervención en A.  
Temprana  
centrada en la  
familia y basada  
en apoyos en  
entornos  
naturales

# El Proceso de transformación

## Experiencia Piloto (2013/14)

- Grupo piloto / Grupo Control
- Participan todos los profesionales en todos los CDIAT
- Resultados, contrastados con evidencias, sobre:
  - Mejores resultados en la familia y sobre el desarrollo del niño frente el enfoque actual
  - Aspectos organizativos clave y viabilidad económica
  - El proceso de intervención y sus herramientas
  - Elementos de un modelo de Intervención en AT de ASPRONA

## Plan Implementación (2015/17)

- El modelo de Intervención
  - Misión y valores
  - Prácticas basadas en la evidencia y la ética
  - Viabilidad económica
- El centro y las prácticas
  - Práctica centrada en la familia
  - Intervención en Entorno Natural
  - Alianzas y coordinación con el entorno
  - Autogestión y desempeño profesional
- Profesionales:
  - Promueven el empoderamiento y la participación de las familias
  - Son competentes en el uso de las herramientas de la intervención
  - Actúan con criterios de transdisciplinariedad

# La intervención

- Intervención en los **entornos naturales**: familia, e. infantil...
- Relación familias profesionales basada en la **colaboración**
- Medimos el desarrollo de manera funcional
- PIAF: **Objetivos funcionales** identificados por la familia / cuidadores principales
- Intervención a partir de las **rutinas** del niño y la familia /escuela infantil. Otros objetivos no directamente relacionados con las rutinas
- Un profesional de referencia que interviene con criterios de **transdisciplinariedad** con el apoyo del Equipo y en su caso de un especialista
- El profesional apoya principalmente a la familia. Se busca el **empoderamiento familiar, la calidad de vida familiar y el desarrollo del niño**



# Algunos datos

- Porcentaje promedio de intervención en contexto natural a nivel provincial: **67%** (desde el 39% al 83%)
- El 100% de las familias cuentan con un PIAF
- El 100% de las familias cuentan con un profesional de referencia



# Resultados clave en 2015

## 3 EJES DE CAMBIO

Una inspiración “Haciendo de la mejor práctica nuestra práctica” . *Infants & Young Children*. 2012

1. Modelos de Servicio

2. Resultados a nivel de Centro y Practicas

3. Resultados vinculados a la prácticas profesionales

- **El entorno natural no es un lugar**
- La magia no está en la mochila
- **Los padres son la clave**
- Respetar las normas de la familia y sus valores
- Dejar tu título en la puerta
- **Tómate tiempo para reflexionar**

# “El entorno natural no es un lugar”

Nuevas relaciones con c. escolares - nuevas oportunidades

- Se plantean objetivos específicos de apoyo al entorno en función de sus demandas
  - 3 talleres sobre comunicación
  - 1 Taller sobre estructuración de aula y metodologías para apoyar a niños con Tea
  - 1 Taller sobre PTIs basados en rutinas
- Apoyo a 13 centros escolares con la participación de 80 docentes
- Participación activa de las familias en el proceso de escolarización.



# “El entorno natural no es un lugar”

Impacto en el Entorno: B. Social, Educación, Sanidad

- **Bienestar Social:**

- Compromiso con el enfoque y esfuerzo normativo
- Participación activa desde la asociación en el proceso de formación de los profesionales de A.Temprana en Castilla la Mancha
- 4 De los Centro de A.Temprana pertenecientes a Centro Base inician sus propios procesos de transformación, incorporando una mayor participación de la familia con primeras experiencias en contextos naturales.
- Desde Centro Base de Albacete se les informa de la posibilidad de recibir apoyo en contexto Natural



# “El entorno natural no es un lugar”

Impacto en el Entorno: B. Social, Educación, Sanidad

- **Educación:**

- Se mantiene coordinación, información con la asesoría de Orientación en la provincia de Albacete
- Los coordinadores de los centros de Atención Temprana participan en reuniones de Orientación de Zona en la provincia de Albacete.

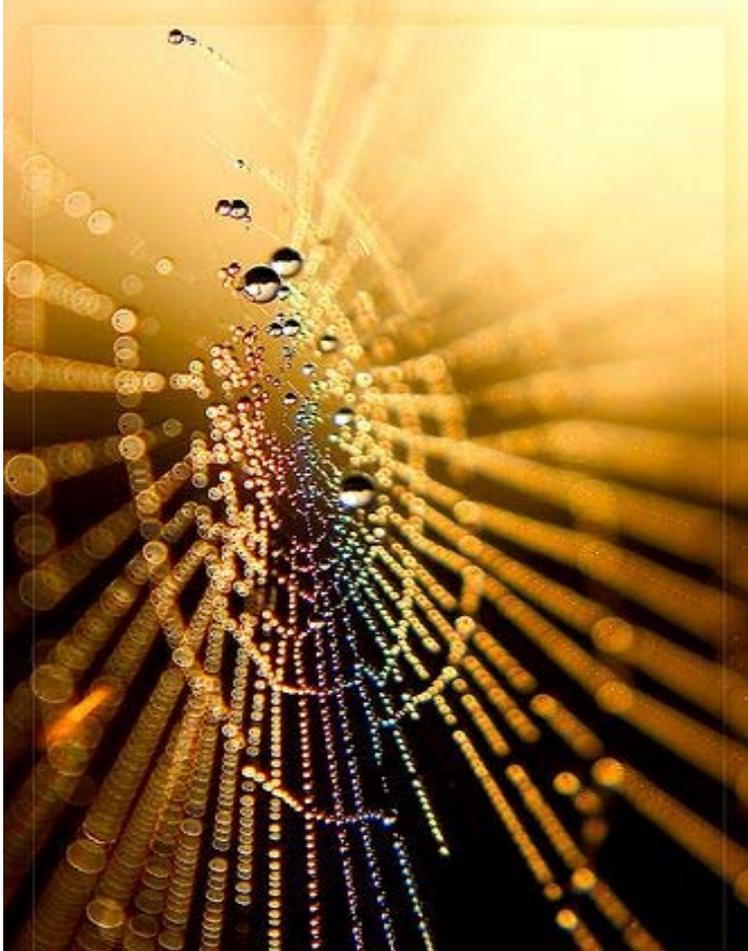
- **Sanidad:**

- Iniciado proceso para incorporación de buenas prácticas en el apoyo a familias que participarán en programas de Atención Temprana.



# “La familia es la clave”

Generando nuevas redes de apoyo



- Las familias identifican sus necesidades de apoyo , destacando especialmente el momento de la baja al servicio. Demandan que facilitemos espacios donde compartir con otras familias
- Dan importancia a la participación de sus hijo en actividades diarias, ocio, no solo a la intervención.
- Lideran sus propios planes de apoyos, generando nuevas redes de recursos en la comunidad.

# “La familia es la clave”

## Construyendo capacidades

- *“Ahora sé qué hacer con mi hijo...y me siento capaz de generar nuevas cosas...”*
- *“Lo mejor de la intervención ha sido ir descubriendo los pequeños cambios que marcan la diferencia...”*
- *“En la Escuela Infantil tienen una visión más positiva de mi hija”*
- *“Esta manera de apoyarnos nos ha hecho sentir más tranquilos, menos preocupados”*



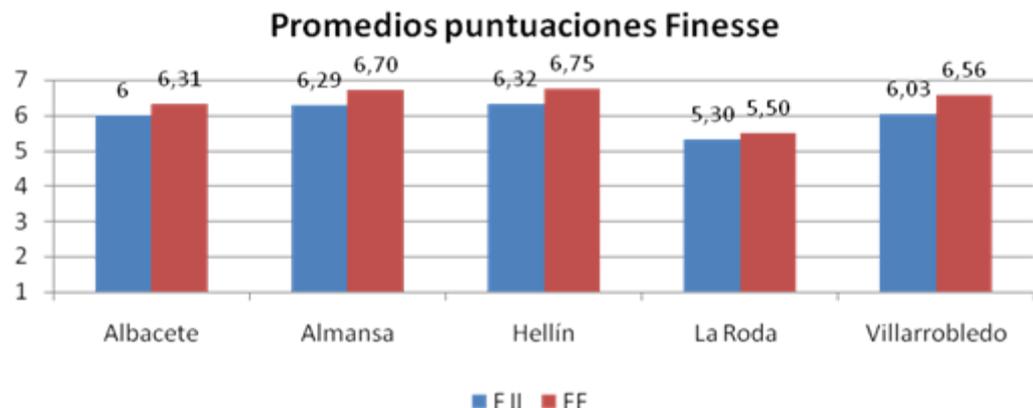
# “Tomate tiempo para reflexionar”

## Resultados vinculados a las prácticas

¿Qué observamos en las familias y en los niños?. Resultados del proyecto Piloto (2013-14)

	Incremento CdvF	Incremento Meirs	Incremento Brunet Lezine
<b>Grupo piloto</b>	1,65	7,13	2,17
<b>Grupo control</b>	-0,0697	4,75	4,45

Comparando la perspectiva de la familia y de los profesionales (2015) sobre alineamiento con prácticas centradas en familia





# Algunos Retos

- Ir más allá de la casa. Más presencia en la comunidad
- Construir **una idea compartida de la AT** con nuestro entorno como base para la colaboración
- Profundizar en las prácticas de participación de la familia:
  - Relación Familias / Profesionales (rol)
  - Competencia Profesional (herramientas)

# ¡Gracias!



[cristinadiaz@asprona.org](mailto:cristinadiaz@asprona.org)

[juanmartinez@asprona.org](mailto:juanmartinez@asprona.org)